

## Management Summary

### Edugralisme & Vraaggestuurd Praktijkleren

De visienota “*Edugralisme – Integraliseren – Praktijkleren*” introduceert een vernieuwend leerparadigma dat inspeelt op de toenemende complexiteit van hedendaagse professionele praktijken, met name binnen zorg, welzijn, onderwijs en maatschappelijke dienstverlening. De centrale boodschap is dat traditionele onderwijsmodellen – gebaseerd op kennisoverdracht, standaardisatie en lineaire curricula – onvoldoende aansluiten op de dynamische werkelijkheid waarin professionals vandaag functioneren.

Het voorgestelde paradigma, **Edugralisme**, positioneert leren niet langer als een activiteit naast het werk, maar als een geïntegreerd proces dat ontstaat ín, dóór en vóór de praktijk. Leren, werken, reflecteren, onderzoeken, ontwikkelen en innoveren worden beschouwd als één samenhangend ecosysteem. De praktijk vormt daarbij niet langer de plek waar theorie wordt toegepast, maar juist de primaire bron van kennisontwikkeling, professionele groei en betekenisgeving.

Een essentieel onderdeel van Edugralisme is het concept **integraliseren**. Dit verwijst naar het voortdurende proces waarin praktijkervaringen, kennis, reflectie, sociale interactie en context elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. Integraliseren vormt daarmee de “motor” van het leerproces: leren ontstaat continu vanuit praktijkervaringen en praktijkvragen. Hierdoor ontstaat een dynamische ontwikkelcyclus waarin professionals niet alleen kennis opdoen, maar ook praktijkintelligentie, professionele oordeelsvorming en adaptief vermogen ontwikkelen.

De concrete operationalisering van dit paradigma vindt plaats via **vraaggestuurd praktijkleren**. Hierbij start het leerproces niet vanuit vooraf geformuleerde leerdoelen of curricula, maar vanuit authentieke praktijkvraagstukken. Professionals leren door actuele situaties te analyseren, oplossingen te ontwerpen, praktijkonderzoek uit te voeren en gezamenlijk te reflecteren. Hierdoor vallen leren en werken samen en ontstaat directe verbinding met kwaliteitsverbetering, innovatie en maatschappelijke waardecreatie.

Binnen Edugralisme staat daarnaast het ontwikkelen van **vakmanschap en meesterschap** centraal. Professioneel handelen wordt gezien als een combinatie van kennis, ervaring, reflectie, ethisch besef en contextgevoeligheid. Professionals leren niet alleen protocollen toe te passen, maar ontwikkelen het vermogen om in complexe situaties professioneel afgewogen keuzes te maken. Hierbij speelt de balans tussen de zogenoemde “wetten van de praktijk” (richtlijnen, kwaliteitskaders en protocollen) en de “magie van de praktijk” (intuïtie, relationele sensitiviteit en praktijkwijsheid) een cruciale rol.

Een andere belangrijke pijler is de **sociale dimensie van leren**. Professionele ontwikkeling ontstaat in interactie met anderen, binnen praktijkgemeenschappen waarin dialoog, samenwerking, praktijkreflectie en gezamenlijke betekenisgeving centraal staan. Hierdoor draagt leren niet alleen bij aan individuele ontwikkeling, maar ook aan teamontwikkeling, organisatieontwikkeling en collectieve kennisproductiviteit.

De ZorgPraktijkAcademie vertaalt deze visie concreet naar praktijkleerscholen, leerwerkecosystemen en vraaggestuurde ontwikkelomgevingen waarin professionals, teams en organisaties gezamenlijk leren, ontwikkelen en innoveren. Edugralisme wordt daarmee gepositioneerd als een toekomstgericht leerparadigma dat organisaties helpt om professionals duurzaam toe te rusten voor een wereld waarin verandering, complexiteit en maatschappelijke dynamiek centraal staan.

J.H.M. (Jan) Hendriks mld mba mhcm  
Algemeen directeur  
[Jhm.hendriks@ascie.nl](mailto:Jhm.hendriks@ascie.nl)  
+31 (0) 6 28 84 85 87

[ZorgPraktijkAcademie](https://www.zorgpraktijkacademie.nl)  
[office@zorgpraktijkacademie.nl](mailto:office@zorgpraktijkacademie.nl)

+31 (0) 85 488 26 21