

Curriculumbeschrijving

Scholingsaanbod
Deskundige Steriele Medische Hulpmiddelen (DSMH)

Jaargang 2025-2026

**VDSMH**

Bestuursbureau

Commissie Opleiding

Secretariaat

Accreditatiecommissie

Secretariaat

Auteurs:

Ralph van Wezel,
hoofddocent

Ralph van Wezel,
Jan Hendriks,
programmaleider

Kees Balleman,
kerndocent

Judith Botman,
kerndocent

Versie: 4.0 (vsdefcon)

Datum: 01-09-2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Doelstelling en uitgangspunten	5
3. Algemene informatie opleidingsaanbod DSMH/DSRD	7
4. Leermodule 1: DSMH en wet-, regelgeving.....	9
5. Leermodule 2: DSMH en Techniek op de CSA	11
6. Leermodule 3: DSMH en Kwaliteitsmanagement.....	12
7. Leermodule 4: DSMH en Medische Microbiologie	13
8. Leermodule 5: DSMH en Organisatie en Management	14

TOELICHTING

Het (ver)nieuw(d) Opleidingsaanbod richt zich enerzijds op het kwalificeren voor de uitoefening van de DSMH-functie. Daarnaast is er ook een DSRD-opleidingsaanbod geïntegreerd.

De afkorting DSRD staat in relatie tot DSMH (Deskundige Steriele Medische Hulpmiddelen) voor: Deskundige in de Steriele Reiniging en Desinfectie

- DSMH richt zich op het totale proces van reiniging, desinfectie, sterilisatie en logistiek van medische hulpmiddelen binnen een zorginstelling.
- DSRD is een deelgebied of specialisatie binnen dat proces, waarbij de nadruk ligt op de reiniging en desinfectie, vaak vóór het sterilisatieproces en/of bij niet-steriele hulpmiddelen.

DSRD is daarmee:

- een functie- of opleidingsprofiel dat zich specifiek richt op professionals die zich bezighouden met de reinheid en hygiëne van medische hulpmiddelen,
- onderdeel van de vakontwikkeling binnen de centrale steriele diensten,
- mogelijk een stap in de loopbaanontwikkeling richting DSMH.

Het kan dus in de voorliggende opleidingscontext voorkomen dat men kiest voor een zelfstandig traject tot DSRD of als een aanvullende module binnen de bredere DSMH-opleiding (een extra specialisatie volgt tot Deskundige Scopen Reiniging en Desinfectie (DSRD)). Waarna men als DSMH/DSRD in de werkprijktijf actief kan zijn.

1. Inleiding

Er is een steeds grote behoefte aan goede opleidingen voor het vakgebied Sterilisatie Medische Hulpmiddelen. Met toenemende en veranderende wet- en regelgeving op het gebied van kwaliteitszorg, inhoudelijke ontwikkelingen binnen het vakgebied en diverse achtergronden en verschillen in opleiding van deskundigen, is het noodzakelijk om de professionaliteit van medewerkers op dit gebied te verhogen. Vervolgopleidingen, specialisaties en leven lang leren doen hun intrede binnen een meer dan gemiddeld innovatieve werk- en beroepsdomeinen in DSMH en DSRD.

Om te voorzien in de professionaliseringsbehoefte voor DSMH heeft het Catharina Ziekenhuis in samenwerking met verschillende experts een modulair scholingsprogramma voor de DSMH ontwikkeld. Dit scholingsaanbod voorziet de DSMH en andere functionarissen die binnen het vakgebied werken van basiskennis en -vaardigheden om de werkzaamheden adequaat te kunnen uitvoeren.

Het scholingsaanbod is bedoeld om de kwaliteit van medewerkers van het ziekenhuis op dit gebied te versterken. Het scholingsaanbod draagt bij aan de professionalisering van medewerkers, brengt hen op een hoger kennisniveau en zorgt ervoor dat werkwijzen en procedures aansluiten bij actuele ontwikkelingen.

De leerdoelen zoals geformuleerd in het door de VDSMH opgestelde functie- en competentieprofiel worden geadresseerd in deze opleiding. De opleiding komt het best tot zijn recht door deze te combineren met werkzaamheden in de praktijk. De opleiding is dan ook volledig vraag- en praktijkgestuurd en vindt voor een belangrijk deel ook in de praktijk plaats. Middels doel- en resultaat-gerichte huiswerkopdrachten wordt dit gestimuleerd en wordt het praktijkleren gecoördineerd.

In de opleiding wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen waaronder een learning experience platform (verder LXP) welke rechtstreeks via de ZPA App benaderbaar is. Daarin zijn alle onderdelen van een leermodule vertaald in lesblokken met per lesblok een DSMH-leerpad of DSRD-leerpad waarin de leerstof middels leer- en lesplannen wordt aangeboden.

Een digitale kennisbank met specifieke voorgeselecteerde e-learnings verrijkt het LXP middels een adaptatief leren strategie.

In een persoonlijk leerportfolio worden alle leeropbrengsten verzameld en beoordeeld/gewaardeerd.

Opleidingsaanbod DSMH

Het (ver)nieuw(d)e opleidingsaanbod DSMH/DSRD is een initiatief de VDSMH in samenwerking met de ASCIE / ZorgPraktijkAcademie (uitvoeringsorganisatie) en het WIOO - Wenckebach (UMCG, CZO-onderwijspartner). Het opleidingsaanbod bestaat uit vijf modules waarin steeds de verbinding wordt gelegd tussen actuele en relevante theorieën en de dagelijkse DSMH- en/of DSRD-praktijk. Men doet praktijkgerichte kennis, inzicht en vaardigheden op die direct toepasbaar zijn in de eigen werkpraktijk. De opleidingen helpen u om uw kritisch handelen te vergroten en u verder te ontwikkelen als professioneel DSMH en/of DSRD.

- Leermodule 1: DSMH - Wet-, regelgeving
- Leermodule 2: DSMH - Techniek op de CSA/CSD
- Leermodule 3: DSMH – Kwaliteitsmanagement
- Leermodule 4: DSMH - Medische Microbiologie
- Leermodule 5: DSMH - Organisatie en management

Bron: studiegids VDSMH - opleidingsaanbod DSMH / DSRD

2. Doelstelling en uitgangspunten

2.1 Doelstelling

De doelstelling van het DSMH- (en/of DSRD-) opleidingsaanbod is dat Deskundigen Steriele Medische Hulpmiddelen basiskennis en -vaardigheden opdoen zodat zij hun werkzaamheden adequaat kunnen uitvoeren. Daarnaast ontwikkelen zij een kritische houding ten aanzien van systemen, processen, standaarden, wetenschap en mensen in de werkomgeving van de DSMH.

2.2 Doelgroep

De scholing is primair bedoeld voor de Deskundige Steriele Medische Hulpmiddelen (DSMH).

Daarnaast zijn de modules relevant voor:

- Deskundigen Scopen Reiniging en Desinfectie (DSRD)
- Coördinatoren CSA/CSD
- Managers CSA/CSD
- Ziekenhuis hygiënist
- Apothekers
- Assortimentscoördinatoren
- Logistiek coördinatoren OK
- Klinisch fysici
- Medisch instrumenten beheerders / makers

2.3 Uitgangspunten

Er wordt gewerkt conform een aantal vaste uitgangspunten die ervoor zorgen dat het (ver)nieuw(d)e opleidingsaanbod voldoet aan de gestelde eisen. De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- Landelijke kwalificaties DSMH (en DSRD)
- Modulair opgebouwd (leermodules, lesblokken met leer- en lesplannen)
- Vraag- en praktijkgericht/gestuurd en direct toepasbaar in werk- en beroepspraktijk (functies)
- Opdrachten waarbij de behandelde theoretische kaders direct in de praktijk worden toegepast
- Actueel (volledigheid, juistheid en tijdigheid van bestaande en nieuwe broninformatie)
- Ontwikkelingsgericht (loopbaanontwikkeling, loopbaanpaden en loopbaanstappen).

Landelijke kwalificaties DSMH

De (ver)nieuw(d)e DSMH- (en DSRD-) opleiding is gebaseerd op de kwalificaties van het landelijke functie- en competentieprofiel Deskundige Steriele Medische Hulpmiddelen en de leerdoelen zoals opgesteld in het opleidingsdocument "Competentie- en EPA-gestuurd overzicht opleiding DSMH (en DSRD)".

Modulair opgebouwd

Het opleidingsaanbod is opgebouwd aan de hand van een vijftal thematische leermodules. Een zesde thematische leermodule betreft in zijn geheel de DSRD-functie). In iedere leermodule staat een ander aspect van het werk van de DSMH centraal. Binnen de leermodules is ruimte om nieuwe ontwikkelingen een plaats te bieden. De leermodules worden op onderdelen in samenhang met elkaar aangeboden, maar kunnen ook los van elkaar worden gevolgd (deelkwalificatie). De leermodules zijn uitgewerkt in lesblokken met per blok een uitgewerkt leer- en lesplan.

Praktijkgericht en direct toepasbaar

De leermodules bestaan uit een combinatie van theorie en praktijk. Voor de DSMH is het van belang dat de opleiding zoveel mogelijk aansluit bij hun werk- en beroepspraktijk. De leerprincipes van praktijkleren in de leermodules integraal toegepast. Het (ver)nieuw(d)e opleidingsaanbod is praktijkgericht en sluit aan bij de werkcontext van de medewerkers. Om de transfer van leren naar werken te vergroten, bevatten de leermodules verschillende transfer-bevorderende oefenvormen.

Actueel

De opleiding is stevig verankerd in de actualiteit van het werkveld van de steriele medische hulpmiddelen. Dat betekent dat gebruik wordt gemaakt van recente en gevalideerde bronnen: wetenschappelijke onderzoeken, praktijkgerichte publicaties, beleidsontwikkelingen, wet- en regelgeving en relevante richtlijnen.

Bij de selectie van broninformatie wordt nadrukkelijk gelet op volledigheid, juistheid en tijdigheid. Alleen informatie die aantoonbaar correct en actueel is, wordt opgenomen in het scholingsmateriaal.

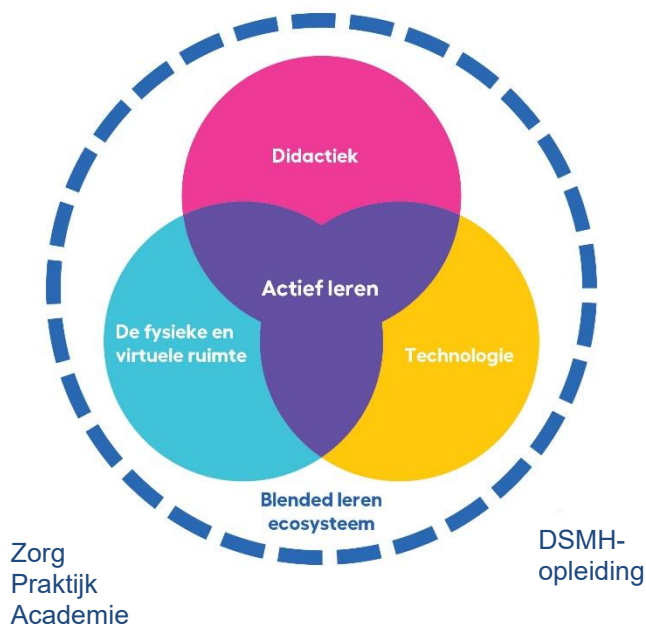
Daarnaast is de opleiding flexibel genoeg om nieuwe inzichten of ontwikkelingen – bijvoorbeeld op het gebied van patiëntveiligheid, infectiepreventie of medische technologie – snel te kunnen integreren. Zo blijft het programma in lijn met de eisen die de praktijk stelt én met de continue professionalisering van het vakgebied.

Ontwikkelingsgericht

De opleiding is niet alleen bedoeld als beoordelingsinstrument, maar vooral ook als leer- en groeitraject. Het opleidingsaanbod is volledig ontwikkelingsgericht en stelt de deelnemer centraal. Het doel is om de deskundigheid, handelingsbekwaamheid en professionele oordeelsvorming van de DSMH (en DSRD) te versterken en te verdiepen.

De opleiding biedt ruimte voor eigen leerdoelen, reflectie en praktijkgerichte toepassing. Daarbij wordt uitgegaan van het principe van 'een leven lang leren': iedere deelnemer ontwikkelt zich in eigen tempo en op basis van eigen behoeften.

Individuele prestaties worden niet gemeten of beoordeeld op basis van de inhoud van deze opleiding. Het traject nodigt juist uit tot samenwerken, kennisdelen en het vergroten van vakmanschap in een veilige en lerende omgeving.



Leeswijzer

In dit document worden de hoofdlijnen van de opleiding beschreven, met per module een overzicht van thema's, leerdoelen en competenties. De modules zijn opgebouwd rondom herkenbare praktijksituaties en leerdoelen zijn afgestemd op de eindtermen van de (vernieuwde) DSMH-opleiding.

Waar in de tekst 'hij' staat, kan ook 'zij' of 'diegene' worden gelezen – het document is bedoeld voor alle deelnemers, ongeacht gender. Deze leeswijzer biedt zowel deelnemers als docenten houvast bij het volgen, uitvoeren en evalueren van het leertraject.

3. Algemene informatie opleidingsaanbod DSMH/DSRD

Opbouw opleidingsaanbod

Het opleidingsaanbod bestaat uit 5 inhoudelijke DSMH-leermodules (en 1 extra DSRD-leermodule), waarbij module 1 de basis vormt. De inhoudelijke leermodules worden in de vorm van lesblokken aangeboden in steeds twee opvolgende dagdelen.

Voorafgaand aan iedere leermodule dient een voorbereidende opdracht gemaakt te worden en/of het voorbereidende (t)huiswerk te worden uitgevoerd (leesopdracht, E-learning opdracht, LXP-opdrachten, interviews, schrijfopdracht etc.).

Opleidingsaanbod

- Leermodule 1: Wet-, regelgeving en techniek op de CSA/CSD
- Leermodule 2: Natuur- en scheikunde op de CSA
- Leermodule 3: Kwaliteitsmanagement
- Leermodule 4: Medische Microbiologie
- Leermodule 5: Organisatie en Management

Groepsgrootte

De groepsgrootte per module is minimaal 12 en maximaal 16 personen. Deze groepsgrootte draagt bij aan een goede leeromgeving en biedt veel ruimte om ervaringen uit te wisselen en waardevolle discussies te voeren. Bij een groepsgrootte van 10 wordt in overleg met de deelnemers een bestuursbesluit genomen over de start van de DSMH-opleiding (aanpassing prijsstelling met zogenaamde tripartite volumebijdrage deelnemers-vereniging-onderwijspartners)

Tijdsinvestering

Een leermodule bestaat uit meerdere lesblokken tezamen een opleidingsduur van 12 dagen (verdeeld over 12-15 maanden) 1 lesdag per maand rekening houdend met vakantieperioden. Per lesdag (8 uur) moet men rekening houden met een studiebelasting van 12-16 uur voor zelfstudie (indicatie). Samengevat:

- Per lesdag: contacturen: 8 uur
- Per lesdag: zelfstudie en praktijkleren: 12-16 uur

Toelatingseisen

U wordt tot het scholingsaanbod toegelaten als u voldoet aan één van de volgende eisen:

- U beschikt minimaal over een Hbo-niveau in een relevante opleidingsrichting
- U bent werkzaam in een relevant vakgebied met het vereiste aantal contracturen (zie ook paragraaf 2.2)

Aanwezigheid

Voor de leermodules geldt een aanwezigheidsplicht van 100%. Bij afwezigheid geldt de inhaalprocedure.

Certificering

Deelnemers ontvangen een bewijs van deelname na het volgen van een volledige leermodule.

Naast aanwezigheid op de scholingsdagen is het inleveren van de voorbereidende opdracht en het opleveren van huiswerkopdrachten in het persoonlijke DSMH-portfolio hiervoor een vereiste.

Kwaliteitszorg

Elke leermodule wordt uitgevoerd volgens de gekozen didactiek rond praktijkleren en tevens volgens een vaste methodiek geëvalueerd onder de deelnemers en de docenten. Daartoe vullen deelnemers een evaluatieformulier in. Dit formulier wordt anoniem verwerkt.

De resultaten worden gebruikt om de modules te verbeteren. Daarnaast vullen docenten hun evaluatieformulier in inclusief een reflectieverslag over de ervaringen rond de lesuitvoering a.d.h.v. de vastgestelde docenthandleiding.

Aanmelding

Aanmelden kan door een mail te sturen naar de vereniging VDSMH gericht aan:
opleiding@vdsmh.nl.

Na akkoord voor opleidingsdeelname vanuit de commissie Opleiding aan de (ver)nieuw(d)e DSMH-opleiding kan men zich aanmelden met het DSMH-aanmeldingsformulier. De link naar dit formulier is verkrijgbaar bij de ZorgPraktijkAcademie (info@zorgpraktijkacademie.nl).

Plaats, data en sprekers

Zie website www.zorgpraktijkacademie.nl voor de data waarop de leermodules plaatsvinden. Voor aanvang van elke leermodule wordt het dagprogramma inclusief namen van de vakdocenten met u gedeeld via het leerplatform (LXP), evenals praktische informatie zoals de locatie. In principe vinden alle scholingsdagen plaats in Ede (adres: Galvanistraat 7, 6716 AE te EDE)

LESBLOK ROOSTER DSMH-opleiding 2025/2026

Thema	Leermodule	Lesblokken	Leer- en lesplannen	Dagdelen	Dagen	Uitlagen Cummulatief
DSMH en Wet- en regelgeving	W&R	DSMH en W&R introductie	Introductie			
24-sep-25 dag		DSMH en W&R verkenning	Verkenning			
22-okt-25 dag		DSMH en W&R verdieping	Verdieping			
		DSMH en W&R specifiek	Specifiek			
		Leer- en lesplannen		4	2	2
DSMH en Techniek (op de CSA) (N&S is Natuurkunde en Scheikunde)	Techniek	DSMH en N&S basiskennis deel 1	Basiskennis			
4-feb-26 dag		DSMH en N&S praktikum zkhs	Praktikum			
1-apr-2026 dag		DSMH en N&S dieptekennis deel 2	Dieptekennis			
		DSMH en Techniek in de praktijk	Praktiseren			
		Leer- en lesplannen		4	2	2
VP				8		4
DSMH en Kwaliteitszorg	KZ	DSMH en Kwaliteitsmanagement	Kwaliteitszorg in context			
22-apr-2026 dag		DSMH en Kwaliteitsrisicomanagement	Kwaliteitsmanagement			
27-mei-2026 dag			Risicomanagement			
			Veiligheid en Betrouwbaarheid			
			Leer- en lesplannen	4	2	2
DSMH en Medische Microbiologie	MMB	DSMH en MMB basiskennis deel 1	Basisprincipes			
17-jun-2026 dag		DSMH en MMB basiskennis deel 2	Hygiene			
2-sep-2026 dag		DSMH en MMB basiskennis deel 3	Infectiepreventie			
30-9-2026 dagdeel		DSMH en MMB dieptekennis deel 1	Complexiteit			
		DSMH en MMB dieptekennis deel 2	Casuïstiek			
			Leer- en lesplannen	5	2,5	4,5
DSMH en Praktijkleiderschap	PLS	DSMH en Praktijkleiderschap				
30-9-2026 dagdeel		DSMH en Realiseren van Opgaven				
28-10-2026 dag		DSMH en Adviseren/Onderhandelen/Conflicthantering				
25-11-2026 dag		DSMH en Communicatiemanagement/Feedbackmethoden/Vergadertechnieken				
16-12-2026 dagdeel		DSMH en Financiering/Begroting/Zkhsdynamiek				
16-12-2026 diploma-uitreiking			Leer- en lesplannen	6	3,5	3,5
HP				16		8

4. Leermodule 1: DSMH en wet-, regelgeving

Leerdoelen

De deelnemer:

- heeft inzicht in de rol van DSMH en de taken en verantwoordelijkheden
- kent de wetgeving die van toepassing is op het werk van de DSMH
- heeft kennis van de procesgangen en de daarbij behorende samenhang (tijdigheid, omlooptijd, logistiek) binnen de CSA
- heeft kennis van materialen die worden toegepast in medische hulpmiddelen, inclusief de verpakking
- is op de hoogte van de benodigde decontaminatie apparatuur inclusief de daarbij behorende software voor het goed functioneren van de CSA
- is in staat de technische documentatie van de leverancier te beoordelen en te interpreteren
- heeft kennis van de bio compatibiliteit van de toegepaste materialen / producten

Hoofdpijnen leerprogramma

In deze leermodule komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Introductie
 - o Standaard proces van decontaminatie
- Historische schets
 - o Waar komt de DSMH vandaan?
 - o Hoe is de verantwoordelijkheid in landen om ons heen geregeld?
 - o Competentieprofiel DSMH
- Wet- en regelgeving
 - o MDR
 - o Nederlandse wetgeving
 - Kwaliteitswet zorginstellingen
 - Wet op de medische hulpmiddelen
 - Besluit medische hulpmiddelen
 - Besluit sterilisatie bedrijven
 - Besluit gesteriliseerde medische hulpmiddelen in ziekenhuizen
 - Besluit actieve implantaten
 - o Richtlijnen (NEN, ISO, SFERD)
 - Verschillen en overeenkomsten
 - Welke zijn relevant (normen set steriliseren en steriliteit)
 - o Interpretatie en toepasbaarheid dagelijkse praktijk
- Rondleiding CSA/CSD en voorzieningen ziekenhuis
 - o Routing instrumentarium van OK tot opslag
 - o Watervoorbereiding, stoomopwekking en chemie
 - o HVAC (Heating, Ventilation en Air Conditioning) installatie
- Rol van DSMH, taken en verantwoordelijkheden
 - o Positionering binnen het ziekenhuis
 - o Reikwijdte van de verantwoordelijkheden

Lesblokken DSMH en wet- en regelgeving

Elke DSMH leermodule wordt opgebouwd aan de hand van meerdere lesblokken. Per lesblok is het doel, de inhoud, de werkvormen en het uiteindelijke leerdoel voor de deelnemers uitgewerkt. Aan de hand van deze uitwerkingen zorgt het docentenkorps voor de uitwerking van leer- en lesplannen zodat er sprake is van een gestructureerde, doel- en resultaatgerichte lesaanpak.

Docenten

Tijdens elke leermodule nemen diverse docenten en sprekers u mee in de ontwikkelingen van de DSMH. Aan de hand van stellingen en discussievragen wordt u uitgenodigd om ervaring uit uw eigen werkgebied in te brengen en te reflecteren op uw eigen rol. Er is ruimte om ervaringen uit te wisselen en discussies te voeren.

Studiewijze

Tijdens elke leermodule nemen diverse sprekers u mee in de ontwikkelingen van de DSMH. Aan de hand van stellingen en discussievragen wordt u uitgenodigd om ervaring uit eigen werkgebied in te brengen en te reflecteren op eigen rol. Met ruimte om ervaringen uit te wisselen en discussies te voeren.

Leermaterialen

De leermaterialen worden voorafgaand aan elke leermodule verstrekt via het LXP (Leerplatform) en bestaan uit wetten, normen, wetenschappelijke artikelen en/of boekaanbevelingen dan wel verplichte literatuur. Er wordt van de deelnemer verwacht dat de aangereikte informatie vóór aanvang van de leermodule is doorgenomen. Het aanschaffen van verplichte en/of aanbevolen literatuur dient door de deelnemers zelf ter hand te worden genomen.

Leermiddelen

Tijdens de lesdagen wordt gewerkt met een combinatie van klassikale werkvormen, digitale bronnen en praktijkopdrachten. Daarom is het belangrijk dat elke deelnemer beschikt over een eigen laptop of tablet (bijv. iPad), die tijdens de lessen actief gebruikt wordt. Deze digitale leermiddelen worden ingezet voor:

- toegang tot het online leerplatform (LXP) van de opleiding;
- uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten of casussen;
- het opzoeken en verwerken van actuele bronnen en richtlijnen;
- interactie met digitale tools, simulaties of quizen;
- reflectieverslagen of logboekinput tijdens en na de lessen.

Toetsingskader

Voor elke leermodule is een specifiek toetsingskader ontwikkeld dat past bij de inhoud, leerdoelen en het gewenste niveau van de deelnemers. Dit toetsingskader beschrijft:

- wat er getoetst wordt (kennis, vaardigheden, houding);
- hoe de toetsing plaatsvindt (bijv. praktijkopdracht, presentatie, reflectieverslag, kennistoets);
- wanneer de toetsing wordt afgenomen of ingeleverd;
- aan welke criteria voldaan moet worden om de module succesvol af te ronden.

De toetsing is gericht op het zichtbaar maken van leerresultaten in de context van het werkveld, en sluit aan bij de principes van ontwikkelingsgericht beoordelen.

Evaluatiekader

Elke module beschikt over een evaluatiekader dat bedoeld is om de kwaliteit van de leerervaring structureel te bewaken en verbeteren. Het evaluatiekader kent twee onderdelen:

1. Deelnemersevaluatie: deelnemers geven feedback over de inhoud, werkvormen, docentbegeleiding, toepasbaarheid en algemene leerervaring van de module.
2. Docentevaluatie: docenten reflecteren op de voortgang, groepsdynamiek, mate van leeropbrengst en doen aanbevelingen voor doorontwikkeling van de module.

De verzamelde evaluatiegegevens worden gebruikt om het onderwijs continu te verbeteren, af te stemmen op de praktijkbehoeften én om het curriculum toekomstbestendig te houden.

5. Leermodule 2: DSMH en Techniek op de CSA

Leerdoelen

De deelnemer:

- heeft inzicht in de basisbegrippen van natuur- en scheikunde die onderliggend zijn aan de processen van reiniging, desinfectie en sterilisatie
- heeft kennis van de toegepaste chemische werkingsprincipes in het reinigings- en sterilisatieproces
- is in staat de effectiviteit en de beperkingen van de gebruikte chemische werkingsprincipes te benoemen
- is op de hoogte van de kwaliteitseisen die gesteld worden aan stoom
- weet wanneer hij welke test moet uitvoeren en aan welke voorwaarden de uitvoering moet voldoen
- kan de resultaten van testen interpreteren en toont daarbij een kritische houding
- is bekend met de problemen die kunnen voorkomen uit netvervuiling, statische elektriciteit, perslucht, netwerksystemen voor datatransport etc.

Hoofdpijnen leerprogramma

In deze module komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Reiniging en desinfectie
 - o Introductie procesmodel
 - o Toelichting processen reiniging en desinfectie
 - o Theorie natuur- en scheikunde m.b.t. processen reiniging en desinfectie
 - Stromingseigenschappen, flow, curves
 - o Praktijk natuur- en scheikunde m.b.t. processen reiniging en desinfectie
- Sterilisatie
 - o Toelichting sterilisatieproces
 - o Theorie natuur- en scheikunde m.b.t. proces sterilisatie
 - Indicatoren, TOC, ATP, zepen, H₂O₂
 - Sterilisatie
 - Verschillende methoden straling, coagulatie, verbranden, vergifigen (Ethyleen oxide)
 - Stoomsterilisatie (stoom, NCG's)
 - Waterstofperoxide
- Theorie validatie, monitoring en condities
- Interpreteren van resultaten
- Doornemen validatierapport
- Praktijk natuur- en scheikunde m.b.t. proces sterilisatie en uitvoering testen

Studiewijze

De module bestaat uit een mix van theorie en praktijk. De theorie wordt ondersteund door het uitvoeren van experimenten die de theorie inzichtelijk maken.

Leermaterialen

De leermaterialen worden voorafgaand aan de module verstrekt per mail en bestaan uit wetten, normen, wetenschappelijke artikelen en boeken. Er wordt van de deelnemer verwacht dat de aangereikte informatie vóór aanvang van de module is doorgenomen.

6. Leermodule 3: DSMH en Kwaliteitsmanagement

Leerdoelen

De deelnemer:

- kan kwaliteit definiëren voor het eigen vakgebied, product en/of geleverde dienst
- heeft kennis van verschillende kwaliteitssystemen (ISO 9001, ISO 13485, GMP)
- kan wet- en regelgeving te vertalen in functioneel kwaliteitsmanagementsysteem (KMS)
- heeft inzicht in risicomanagement: prospectief (interne audits), retrospectief (analyses), hoe werkt dit in de praktijk?
- kan een Root Cause Analysis (RCA) uitvoeren
- kan een verbeterplan opstellen en is bekend met PDCA cyclus
- kan een team samenstellen om een onderzoek naar aanleiding van een incident uit te voeren
- heeft kennis van basale validatieprincipes
- is in staat om een audit uit te voeren

Hoofddijnen leerprogramma

In deze module komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Introductie kwaliteitsmanagement
 - o Wat is een kwaliteitsmanagementsysteem?
 - o Voorbeeld Catharina Ziekenhuis
 - o Management review/jaarverslag
 - o Risicomanagement en incidentmanagement
- Theorie risicomanagement
 - o Wat is Prospectieve Risico Analyse/Inventarisatie?
 - o Diverse methoden voor uitvoering voor Prospectieve Risico Analyse/Inventarisatie (interne audits, FMEA/SAFER, Bow Tie)
- Oefening Risicoanalyse
- Theorie incidentanalyse
 - o Veilig Incident Melden (VIM)
 - o Afwijkingen
 - o Correctieve Acties Preventieve Acties (CAPA) incl. Root Cause Analyse
 - o Diverse methoden voor uitvoering RCA
 - o Verbeterplan en borging
- Oefening RCA
 - o Vijf keer waarom
 - o Pareto Analyse
 - o Brainstorm
 - o Oorzaak en gevolg diagram (visgraatdiagram)
- Validatie van processen en systemen: een introductie
- Audittraining (introductie en oefening)
- Praktijkcasussen incidentmanagement

Studiewijze

De module start met een theoretisch gedeelte waarna de theorie in de praktijk wordt gebracht middels workshops.

Leermaterialen

De leermaterialen worden voorafgaand aan de module verstrekt per mail en bestaan uit wetten, normen, wetenschappelijke artikelen en boeken. Er wordt van de deelnemer verwacht dat de aangereikte informatie voor aanvang van de leermodule is doorgenomen.

7. Leermodule 4: DSMH en Medische Microbiologie

Leerdoelen

De deelnemer:

- heeft inzicht verwerven in microbiologische basisconcepten en begrijpt basisprincipes van microbiologische contaminatie en overdracht.
- heeft zicht op hoe persoonlijke en omgevingshygiëne bijdragen aan infectiepreventie en past hygiëneprotocolen correct toe
- heeft inzicht in het belang van preventieve maatregelen tegen infectieverspreiding.
- benoemt risico's en past preventieve strategieën toe.
- kan omgaan met complexe microbiologische situaties in de praktijk.
- kan zelfstandig analyses maken inzake microbiologische risico's en stelt verbeteringen voor.
- kan opgedane kennis zelfstandig toepassen op realistische situaties uit de praktijk.
- kan zelfstandig beslissingen onderbouwen o.b.v. microbiologische inzichten en protocollen.

Hoofdpijnen leerprogramma

In deze leermodule staat het deskundig en kritisch omgaan met reiniging, desinfectie en sterilisatie centraal. De deelnemers verdiepen zich in zowel theoretische als praktische aspecten van het vakgebied. In deze module komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Inleiding microbiologie
 - o Basisbegrippen,
 - o Indeling micro-organismen, virulentie
- Groei
 - o Groeifactoren
 - o Afdoding, biofilm
- Hygiëne en Infectiepreventie
 - o Bescherming van omgeving en jezelf
 - o Omgevingskweken

Aan bod komen onder andere microscopische observaties, praktijkoefeningen zoals hygiëne-audits en casuïstiekbesprekingen. Er wordt geoefend met het herkennen van bioburden, het uitvoeren van flowanalyses op de CSA, en het analyseren van validatieprocessen en -rapporten.

Daarnaast wordt er aandacht besteed aan veelvoorkomende afwijkingen in reinigings- en sterilisatieprocessen, en het omgaan met incidenten en uitbraken.

Deelnemers leren complexe instrumentatie (zoals endoscopen) correct te reinigen en analyseren samen met het infectiepreventieteam mogelijke risico's en verbetermaatregelen. De leermodule stimuleert probleemoplossend denken, samenwerking en een scherp oog voor kwaliteit en veiligheid.

Studiewijze

De module bestaat uit een mix van theorie en praktijk. De theorie wordt ondersteund door het uitvoeren van experimenten die de theorie inzichtelijk maken.

Leermaterialen

De leermaterialen worden voorafgaand aan de module verstrekt per mail en bestaan uit wetten, normen, wetenschappelijke artikelen en boeken. Er wordt van de deelnemer verwacht dat de aangereikte informatie vóór aanvang van de module is doorgenomen.

8. Leermodule 5: DSMH en Organisatie en Management

Leerdoelen

De deelnemer:

- heeft inzicht de krachtvelden die spelen in de ziekenhuisomgeving
- kan functioneren in een politieke omgeving, kent zijn eigen rol en verantwoordelijkheden en zet deze functioneel in
- kan een adviserende rol vervullen
- is in staat om aan complexe vergaderingen deel te nemen en daarin collega's / andere deelnemers te overtuigen van zijn/haar standpunten
- heeft de beschikking over verschillende onderhandelings technieken

Hoofdpijnen leerprogramma

Deel 1

- Het eerste deel staat in het teken van het overbrengen van inzichten in de krachtenvelden in het ziekenhuis. Aan de hand van onderzoek en werkervaring wordt door de trainer een sociologisch organisatieperspectief geschetst van het ziekenhuis en de wijze waarop de verschillende werelden – zoals die van dokters en managers – kijken en handelen. Wat betekent dat voor de positie en opstelling van de deskundige steriele hulpmiddelen in dit krachtenveld?
- De middag staat in het teken van wetmatigheden in de samenhang der dingen en het belang van communicatie daarbij; welke praktijkvaardigheden kun je inzetten om je verantwoordelijkheid en je rol als praktijkleider goed in te zetten? Dit doen we aan de hand van theorie en het oefenen van gesprekken m.b.v. een rollenspel.

Deel 2

- Het tweede deel staat in het teken van 'realiseren'. De theorie en patronen die optreden bij realisatiemanagement worden besproken. Het tweede deel wordt vooral ook aandacht geschonken aan zaken als co-creatie, beslissen en conflicten. Bij deze onderwerpen worden vaardigheden getraind die ingezet kunnen worden om dergelijke gesprekken goed te laten verlopen.
- Een deel van deze leermodule staat tenslotte in het teken van financiering en begrotings- en sturing systematiek ziekenhuis en CSA/CSD.

Studiewijze

De werkvormen bestaan uit presentatie en interactieve intermezzo's rond gezag en dilemma's bij het nemen van verantwoordelijkheid

Leermaterialen

Voor deze module worden diverse vakinhoudelijke artikelen en publicaties tezamen met een werkboek en enkele facultatieve literatuur ter beschikking gesteld. Daarnaast wordt de deelnemers verzocht om een casus uit te werken die als lastig werd ervaren. Denk aan een moeilijk gesprek met een zorgverlener, druk vanuit de organisatie etc.